**Обеспечение прав детей с ОВЗ на образование в условиях**

**государственного образовательного учреждения**

Директор казенного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Сургутская школа с

профессиональной подготовкой»

Цыганкова В.А.

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование.

Сегодня в российском образовании обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ОВЗ составляют документы нескольких уровней: международные (подписанные СССР или Российской Федерацией), федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.), правительственные (постановления, распоряжения), ведомственные (Министерства образования), региональные (правительственные и ведомственные).

Эта мощная нормативно – правовая база ведет к преобразованиям в самой системе обучения детей с ОВЗ. Государство обязуется обеспечить бесплатным качественным образованием детей с ОВЗ, детей-инвалидов на всех уровнях образования. Законодательная база гарантирует детям с ОВЗ создание условий для получения образования как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, анализируя сложившуюся за последние десятилетия нормативно-правовую базу в части обеспечения прав детей с ОВЗ на образование в условиях государственного образовательного учреждения, можно выделить ряд преобразований на законодательном уровне в получении доступности образования для данной категории обучающихся.

С введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ **снят постулат «необучаемости» с тех детей**, которым был установлен на основании приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 августа 2005 года № 535 "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы": "неспособность к обучению", "неспособность к общению", "противопоказанность трудовой деятельности".

В настоящее время, в соответствии со ст. 5 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, в целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ.

Ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ декларирует создание специальных условий по организации образования обучающихся с ОВЗ: «под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Таким образом, данные преобразования носят системный характер, повышают доступность образования для детей с ОВЗ.

В рамках реализации государственной программы "Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы" за последние 2 года нашему ОУ были выделены финансовые средства в размере 11 654 202,0 руб.

Данные средства были направлены на:

- обеспечение условий инвалидам для беспрепятственного доступа к образовательной организации посредством проведения комплекса мероприятий по дооборудованию и адаптации объектов;

- обеспечение доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений.

В школе имеются необходимые ресурсы (кадровые, организационные, материально-технические), которые ориентированы на обеспечение равного доступа к качественному образованию для обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

В нашей Школе в настоящее время обучается 235 детей с ОВЗ, из них 118 детей с инвалидностью:

Слабовидящих – 2

Слепых – 2

Глухих - 2

Слепоглухих – 2

С нарушениями ОДА – 8

С РАС – 8

В этом году зачислены 4 обучающихся, у которых ранее был статус «необучаемый ребенок».

Введение с 1 сентября 2016 года во всех общеобразовательных организациях автономного округа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказы Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, от 19.12.2014 № 1599) позволяет вывести образование лиц с ОВЗ на качественно новый уровень.

Государство гарантирует создание условий и вариативность содержания адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся с ОВЗ.

На основе принципов адаптированности и вариативности в Школе реализуются следующие варианты адаптированных основных общеобразовательных программ:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

- АООП начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.4).

- Программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Швея», «Рабочий зеленого хозяйства».

Вариативность заключается в том, что в Школе реализуется несколько типов АООП:

- вариант 1: для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 198

- вариант 2: для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; - 33

В нашей Школе дети с РАС обучаются по программам «вариант 8.3» (РАС с легкой степенью умственной отсталости) - 2 и «вариант 8.4» (РАС с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 2

Определение образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ и определение специальных условий обучения осуществляется на основании заключений центральной либо территориальной ПМПК. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану на дому реализуется индивидуальный образовательный маршрут с учетом ИПРА и заключения ПМПК.

Согласно ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 279-ФЗ обучение данных категорий, обучающихся происходит при помощи создания специальных условий обучения: специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Средствами реализации АООП в Школе являются учебники и электронные учебные пособия. Необходимо отметить, что содержание программ учебных предметов максимально отвечает особенностям детей с ОВЗ и условиям их текущей жизни (учтен состав обучающихся по степени дефекта, особенности условий их труда и быта, проведение досуга).

В 2016-2017 учебном году в Школе приобретены электронные учебники. В библиотечном фонде имеются в достаточном количестве учебники для всех обучающихся. Все учебники библиотечного фонда соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями 2015, 2016, 2017 годов).

Фонд художественной литературы - 3609

Фонд учебной литературы – 2706

Методическая литература – 380

Книгообеспечение на 1 обучающегося составляет 11 учебников

В реализации АООП участвуют педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации,

Всего педагогических работников – 62 чел. Из них:

Дефектологов – 54

Сурдопедагогов - 4

Тифлопедагог -1

Педагогов-психологов – 4

Учителей-логопедов – 6

тьюторов – 2

социальный педагог – 1

педагог-организатор – 1

В целях повышения качества образовательного процесса педагогические работники ОУ, работающие с детьми с особыми потребностями постоянно повышают свою профессиональную квалификацию на базе БУВО ХМАО-Югры СурГУ, ФГБОУ ВО МГППУ г. Москва, БОУ ДПО АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры.

Курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 часов ежегодно проходят до 96 % педагогических работников.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен большой опыт в организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. В целях аккумуляции и транслирования существующих практик Школе присвоен статус Ресурсного центра по сопровождению образовательных организаций Ханты-Мансийского округа - Югры по вопросам обучения детей, имеющих особенности развития. В настоящее время педагогические работники делятся своим опытом с педагогами округа (проводят мастер-классы и семинары-практикумы и т.д.).

С 5 по 8 сентября 2017 года в г. Мурманск, педагоги Школы, в составе делегации от ХМАО-Югры, принимали участие в VIII Всероссийской Выставке - форуме «Вместе - ради детей! Вместе с семьей», организованной Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Педагоги Школы на интерактивных площадках Выставки-форума делились опытом и результатами своей работы по эффективному внедрению и распространению технологий и методик комплексной помощи детям с ОВЗ (РАС и другими ментальными нарушениями).

С целью достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта обучение в ОУ проводится с использованием специальных коррекционных технологий и методов обучения и воспитания.

В ОУ создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с учетом их образовательных потребностей. Кабинеты ОУ оборудованы учебными игровыми зонами и зонами продуктивной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной деятельности. В учебных планах ОУ предусмотрены проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В ОУ имеются специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом (3 кабинета), педагогом-психологом (3 кабинета), учителем-логопедом (4 кабинета). Все кабинеты в школе оборудованы современным мультимедийным оборудованием.

В КОУ «Сургутская школа с профессиональной подготовкой» организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках службы психолого-педагогического медико–социального сопровождения (далее, ППМС сопровождение). Основная функция службы - обеспечение психологической, педагогической и социальной реабилитации обучающихся с умственной отсталостью, включая коррекцию их поведения и адаптацию в обществе, а также создание условий для получения ими начального и основного общего образования. Специалисты службы ППМС сопровождения осуществляют свою деятельность по 4 направлениям работы: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская.

Кроме того, специалистами службы ППМС осуществляется комплексное средовое сопровождение, что является инновационным в практике коррекционного обучения:

*- ковровая среда:*  позволяет корректировать эмоционально-волевую сферу обучающихся с ОВЗ посредством совместной игровой деятельности с ребенком. Это позволяет актуализировать возможности ребенка в процессе обучения.

*- среда темной сенсорной комнаты:* позволяет стимулировать развитие всех сенсорных процессов у обучающихся, развивать интерес к исследовательской деятельности, общую и мелкую моторику, корректировать двигательные нарушения, создавать положительный эмоциональный фон и помогать преодолевать нарушения в эмоционально-волевой сфере.

*- лекотека:* позволяет создать благоприятные условия для развития личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, формировать предпосылки к учебной деятельности в игровой форме, психолого-педагогическая поддержка его семьи.

*- монтессори-среда:* помогает **создать условия для гармонизации психического, физического и ментального уровня.** Основной подход к воспитанию в этой среде – давать ребенку свободу выбора занятий, руководствуясь принципом: “не мешать, а мягко помогать”.

*канис-терапия:*  является современным методом социализации обучающихся с ОВЗ, способствует адаптации обучающихся в различных социальных ситуациях.

- *среда постшкольной адаптации: обеспечивает* дальнейшую социализацию, адаптацию и получение профессиональной подготовки обучающихся 10-12 классов. Для достижения поставленной цели введен курс «Ищу работу» для обучающихся 10-12 классов, направленный на формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути, к своему будущему; способствование накоплению у обучающихся определенной суммы знаний, умений и навыков о мире профессий.

В рамках системы постшкольной адаптации в школе открыты классы профессионального обучения по профилям: «Швея», «Столяр строительный», «Слесарь-ремонтник», «Рабочий зеленого хозяйства». В классах с профессиональной подготовкой организуется прохождение учебно-производственной практики на базе предприятий, учреждений по профилю обучения.

Заключены договоры с организациями города МАУ ПРСМ "Наше время" (швейные цеха), ООО РЭУ-2, Многофункциональным центром прикладных квалификаций (Ресурсный центр Сургутского политехнического колледжа), ООО «Сургутмебель», МБОУ ДО «Станция юных натуралистов», ОАО «Сургутнефтегаз» на прохождение учебно-производственной практики.